

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №1 «Березка»

_____ Т.В. Старикова
«_____» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ»

(ГРУППЫ РИСКА)

Разработчик
старший воспитатель
Павлюк Л.А.

Пояснительная записка

Актуальность

Многочисленные исследования показывают, что уровень психолого-педагогической компетентности родителей во многом предопределяет успешную социализацию ребенка дошкольного возраста, его духовно-нравственный потенциал в условиях образовательного учреждения и семьи.

Цель

установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого--педагогического сопровождения родителей в период дошкольного детства.

Основные задачи в работе с родителями

- познакомить родителей с основными положениями «Закона об образовании», «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», «Стратегией развития воспитания до 2025 года»;
- дать знания молодым родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- показать важность общения детей и родителей для взаимопонимания и уважения в семье.
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности детей и умение применять их на практике.
- приобщать родителей к участию в жизни групп и обогащении развивающей предметно-пространственной среды;
- оказывать консультативную и практическую помощь молодым семьям.

Молодая семья - это семья, в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Молодая семья представляет собой основу благополучия ее членов и успешности воспитания в ней детей. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

Особого внимания заслуживают молодые семьи «группы риска». Особенностями таких семей является с одной стороны факт неблагополучия, а с другой – перспективы ее целостности.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. на сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным

потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Время создания молодой семьи – это время, когда молодые супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, утверждаться в профессиональном плане, строить основы карьерного роста. Все это накладывается на период становления и развития супружеских отношений, укрепление семейных связей, а с рождением ребенка – появление родительских функций, необходимость психологической адаптации к изменившемуся укладу семейной жизни.

Основной целью государственной семейной политики Российской Федерации по отношению к молодой семье, является создание условий для сохранения и развития ее благополучия, укрепления семейного образа жизни и выполнения всех функций, возложенных на семью.

Особое место среди источников семейного права занимает Конституция РФ. Статья 38, п.1 Конституции Российской Федерации гарантирует защиту материнства, детства и семьи: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной семейной политики. Данный документ включает в себя создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей.

Современные дошкольные образовательные учреждения ставят перед собой цель, которая заключается в тесном взаимодействии ДООУ и семьи для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Семья — это первый институт в жизни ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых и является взаимодействие дошкольного учреждения с семьями детей для более успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. ФГОС ДО предъявляет новые требования к совершенствованию содержания, форм и методов взаимодействия социального партнерства семьи и ДООУ, которое необходимо рассматривать как ресурс социокультурного развития ребенка. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать

социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В настоящий момент среди наиболее востребованных форм социально-педагогической работы с семьей следует выделить технология социально-педагогического сопровождения, то есть процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи молодой семье через систему коррекционных воздействий, на основе постоянного отслеживания изменений, происходящих в семье. Технология социально-педагогического сопровождения семьи включает несколько этапов:

- диагностический - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) семей при помощи анкетирования, беседы, анализ полученной информации;
- коррекционно-реабилитационный - построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике;
- контрольно-профилактический - анализ полученных результатов, оценка эффективности проводимой работы, внесение необходимых корректировок.

Основными направлениями социальной - педагогической работы с молодой семьей с применением технологии социально-педагогического сопровождения будут:

- работа с молодыми семьями по стабилизации семейных отношений - профилактика дисгармонии семейных отношений; ознакомление с юридически - правовым аспектам семейных отношений;
- помощь родителям в решении проблем семейного воспитания – помощь родителям в воспитании детей разных возрастных групп, подготовка ребенка к школе, консультации по применению форм и методов семейного воспитания, решения проблем в отношениях родителей и детей, формирование педагогической культуры молодых родителей.

Принципы взаимодействия с семьей

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание ребенка. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и

поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

2. Принцип «Активного слушателя» - это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

3. Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила.

4. Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти не возможно, если его постоянно обманывают: «Говорят, не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

5. Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников.

6. Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

7. Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его. Любить не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, а просто так, за то, что он есть!

Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию детей в детском саду и дома.

Одной из главных задач детского сада является усиление связи между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми и процессом воспитания ребенка в семье.

Разумные поручения, задания, которые дошкольники должны выполнять дома (но не повторять, не копировать, что делалось в группе), направлены на повышение самостоятельности, творческой активности детей и активизацию взрослых членов семьи.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, все это оказывает сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

Очень важными для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовывать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей.

Содержание работы детского сада с семьей должно быть тесно связано с содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми.

План работы «Молодая семья» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	<p>Тема: «Адаптируемся вместе»</p> <p>Цель: Познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.</p> <p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка дошкольного возраста и об особенностях его пребывания в ДОУ. 3. Игровое упражнение: продолжите фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно...» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя) 4. Родители совместно с педагогом вырабатывают способы решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический) 5. В завершение родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период 6. Рефлексия 	октябрь	педагог-психолог, воспитатели групп
2	<p>Тема: «Игра в жизни ребенка младшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка, познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста</p> <p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сообщение результатов предварительного тестирования родителей на тему: «Игры малыша». 3. Дискуссия на тему «Как научить малыша играть». 4. Консультация «Какие игрушки нужны детям». 	декабрь	педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели групп

	5. Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей). 6. Организация любимых игр с воспитанниками. 7. Рефлексия.		
3	Тема : «Растим ребенка здоровым» Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, изучить особенности отношения к здоровью в семье, дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период, пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша. План мероприятия: 1. Приветствие. 2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни». 3. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье. 4. Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т п). 5. Консультация диетической сестры «Особенности питания ребенка в зимний период» 6. Рефлексия	февраль	педагог-психолог, воспитатели групп, медработник
4	Тема: «Прикоснись к природе сердцем» Цель: Обогащать и разнообразить знания и умения родителей формировать у ребёнка экологическую культуру, привлечь их внимание к проблеме жестокого обращения с животными у детей и подростков. Вопросы к теме: 1. Доклад с демонстрацией электронной презентации «Как воспитать гуманное отношение к природе у ребёнка в повседневной жизни?» 2. Фотовернисаж «Дыхание весны» 3. Организация любимых экологических игр с Эколятами.	апрель-май	воспитатели групп

**План работы
«Молодая семья»
на 2021 -2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	1. Организационная встреча. Круглый стол. Анкета - знакомство.	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели

2	Фестиваль семейного творчества. « <i>Наши умелые ручки</i> » Презентация увлечений и традиций семьи	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
3	2.« <i>Мы вместе</i> » Индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мастер-классы по проблемам развития детей. <u>Групповые консультации:</u> « <i>Психофизиологические особенности речевого развития детей</i> »; « <i>Адаптация детей в детском саду</i> »; « <i>Понятия физического, психического и духовного здоровья; их взаимосвязь</i> »; « <i>Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка</i> »; « <i>Молодая семья: возможности и проблемы ее уклада</i> »; « <i>Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях</i> »; « <i>Этика и эстетика семейного быта</i> ». <u>Индивидуальные консультации:</u> « <i>Основные направления коррекции общего недоразвития речи, причины речевых нарушений</i> »; « <i>Как подготовить руку ребенка к письму</i> », « <i>Возникновение дискомфорта из-за напряжения во взаимоотношениях родителей недостатка должного внимания детям</i> »; « <i>Возрастание у детей чувства заброшенности из-за отсутствия заботы, безнадзорность</i> » <u>Мастер-классы:</u> « <i>Сказкотерапия в укреплении психического здоровья дошкольника</i> » « <i>Игры по развитию речи ребенка дошкольника</i> »	ноябрь, В течение года	педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели
4	« <i>Ярмарка здоровья</i> » с привлечением специалистов поликлиники. « <i>Спасибо вам родители, за то что вы ведете здоровый образ жизни</i> » - просмотр обучающих мультфильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни.	декабрь	педагог-психолог, медицинский работник,
5	« <i>Уроки волшебства</i> » Исследовательская деятельность. Просмотр познавательных фильмов.	январь	воспитатели
6	Конкурс. « <i>Моя малая Родина</i> ». Разработка семейных проектов на темы: « <i>Мой поселок</i> », « <i>Любимый уголок</i> », « <i>Люди, которые славят наш поселок</i> ».	февраль	воспитатели
7	Семейные эстафеты « <i>Мама, папа, я – спортивная семья</i> »	март	воспитатели, инструктор по физической культуре
8	Индивидуальная работа педагога – психолога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. « <i>Помоги своему ребёнку</i> ». Игры общения в семье. — Как правильно воспитывать детей? — Проблемы общения в детском коллективе. — Мальчик — не девочка. Девочка — не мальчик. — Наказание и поощрение. — Педагогический такт родителей. — Искусство любить детей.	апрель	педагог-психолог
9	Презентации семейного опыта, родительские чтения.	май	

	<p>"Семейное счастье — в чем оно?"</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наши семейные традиции. — Наше свободное время. — Труд в семье. — Секреты семейного воспитания. — Трудно ли воспитывать детей? — В здоровом теле — здоровый дух. — Вместе весело шагать. — Особенности гендерного воспитания. 		
--	--	--	--

Основные направления работы с семьей в ДООУ

Презентация дошкольного учреждения - знакомство родителей с дошкольным учреждением, нормативными документами, коллективом детского сада, все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей - знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

Педагогические ситуации – обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Посещение семьи – каждое посещение имеет свою цель, обследование, знакомство с положительным опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и

Педагогические беседы с родителями – это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Ведущая роль отводится воспитателю. Он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Тематические консультации – консультации близки к беседам, главное их отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Групповые собрания родителей – на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Круглый стол с родителями - проводятся в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов для обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания.

Общие собрания родителей – на этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

Наглядная пропаганда – используются разные средства наглядной пропаганды.

Анализ детских высказываний, поведения, творчества – знакомство родителей с материалами, собранными педагогами, рассматривание детских поделок, коллективных работ, дают оценку умениям, навыкам, развитию воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

Недописанный тезис – помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «счастливая семья – это ...», «успешный ребенок – это ...», «мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что ...» и т.д.

Проект, как метод работы с родителями - детско - родительские проекты, сбор информации, активное участие родителей.

Мастер-класс – проводит воспитатель в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Тренинги как форма работы с родителями - тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении психолога. Воспитатель беседует с воспитанниками и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей возможно только на добровольной основе.

Выступления воспитанников детского сада – песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки. Цель – показать результаты воспитания в детских учреждениях.

Прогнозируемые результаты

- Создание единого воспитательного пространства;
- Создание прочной системы взаимодействия ДООУ с семьей;
- Улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви.

Условия реализации программы

Работа по реализации программы предполагает комплекс индивидуальных занятий педагога – психолога с молодыми родителями детей, плотностью 2 раза в месяц, длительностью 20 – 30 минут, рассчитанный на 9 месяцев.

Это система индивидуальных и фронтальных взаимопоследовательных занятий и мастер-классов направлена на создание условий для развития и реализации способностей ребенка с учётом его возрастных индивидуальных, а также психических способностей, которая рассчитана на 5 лет. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание консультативной и практической помощи молодым семьям.

Работа осуществляется педагогом-психологом, старшим воспитателем, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями всех возрастных групп и предусматривает связь с врачом – педиатром ГБУЗ СО «Серовская городская больница №1», медицинским работником дошкольного образовательного учреждения.