

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Березка»**

П Р И К А З

04.05.2023 г.

№ 30

**Об утверждении Положения
о разработке образовательной
программы МБ ДОУ д/с № 1 «Березка»**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

ПРИКАЗЫВАЮ:

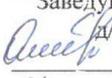
1. Утвердить Положение о разработке основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Березка», в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Старшему воспитателю Скибских Ольге Владимировне ознакомить Рабочую группу с Положением по разработке основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Березка», в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБ ДОУ
д/с № 1 «Березка»



Т.В.Старикова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»
624971, Свердловская область. Серовский район, п.г.т. Сосьва, ул. Щелканова, 22

Утверждено:
Заведующий МБ ДОУ
д/с №1 «Березка»
 Т. В. Старикова
«04» 05 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О разработке основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 "Березка", в соответствии с
федеральным государственным стандартом дошкольного
образования и федеральной образовательной программой
дошкольного образования**

п.г.т. Сосьва

2023

1. Общие положения

Настоящее Положение о разработке и утверждению основной образовательной программы (далее - Положение), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, создано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюсте РФ 28 декабря 2022г. № 71847)

1.1. Цель создания Положения – определение правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 «Березка» (далее - Учреждение).

1.3. Положение приобретает силу локального акта и вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете Учреждения.

1.5. Положение принимается сроком на 3 года.

1.6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается. Принимается и реализуется учреждением самостоятельно.

1.7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется рабочей группой.

1.9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы, представленной в реестре примерных образовательных программ.

1.10. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется ФГОС ДО.

1.11. При зачислении ребенка в качестве воспитанника, родители (законные представители) имеют право ознакомиться с содержанием основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

1.12. Презентация программы размещается на сайте Учреждения.

2. Общая характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Под основной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается документ, обеспечивающий единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период детства от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и способностями и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

2.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.5. Программа направлена на:

- создание условий развития дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

2.6. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач педагогической работы. Учреждение может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп (далее - группа) с разной продолжительностью пребывания детей в группах.

2.7. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие; - физическое.

2.7.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе.

2.7.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.7.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.7.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.7.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость;
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.8. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

2.9. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда: - характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.10. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и с точки зрения реализации требований Стандарта.

2.10.1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.5.Стандарта).

2.10.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и /или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.11. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.12. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.12.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

1) пояснительная записка должна раскрывать: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2) планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).

2.12.2. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее:

1) содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

2) в содержательном разделе программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания программы. Наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.12.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.12.4. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения или группы.

2.12.5. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

2.13. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.14. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11. Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

2.15. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.16. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

2.16.1. В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения, в том числе категории детей с ОВЗ, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные Программы.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Требования к условиям реализации Программ включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1.1. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. А именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, положение и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, отдельной группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность; -

учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.4.1. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Стандарта.

3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требование к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов российской федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программ;
- обеспечивать реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Специфика дошкольного образования делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующей Программу.

4.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.5. Требования ФГОС к результатам освоения Программы являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

г) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5.1. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

5.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

5.4. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

5.5. периодичность мониторинга 1-2 раза в год.

5.6. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

6. Внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу

6.1. В Программу могут вноситься изменения и дополнения.

6.2. Изменения вносятся в основные положения, если:

- изменяется вид или тип учреждения;

- Учреждение включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе. В качестве примера можно привести решение о применении в воспитательно–образовательной работе новых методических пособий к используемой в Учреждении комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

- изменяется возрастная категория воспитанников Учреждения;

- в Учреждении организуются вариативные формы дошкольного образования, требующие обновления, дополнения программно-методического обеспечения;

- появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

6.3. материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач Учреждения, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

6.4.Изменения и дополнения, вносимые в Программу, оформляются в виде листа – «дополнение к Программе».

6.5.все изменения и дополнения, вносимые в Программу, обсуждаются на Педагогическом совете.